

	COMUNICATE, ANALIZA Y REACCIONA	Módulo 1
		GUÍA N°1
	Apertura	Tiempo: 1h

Guía #1 Primer encuentro:

- Nombre: ¿Quién es esta persona y por qué estoy aquí hoy?
- Tiempo: 1h
 - **Momento 1: Conozcamos la guía**
 - Objetivo: Socializar la propuesta de intervención socioeducativa a la población estudiantil por medio de actividades lúdicas que permitan su comprensión, entendimiento, modificaciones y recomendaciones, abriendo el espacio para la presentación de los participantes y la persona a cargo de la guía.
 - Competencias:
 - Comprende las temáticas que serán abordadas a lo largo de la propuesta intervención.
 - Tema: Socialización.
 - **Momento 2: Reflexionemos**
 - Cada estudiante en una hoja tendrá que escribir quien es él o ella en 100 palabras aproximadamente; el docente orientador o persona a cargo ayudara este proceso con preguntas dinamizadoras como:
 - ¿Con que personas vive?
 - ¿Qué tipo género de música le gusta escuchar?
 - ¿Cuál es su animal favorito?
 - ¿Qué cosas le gusta del colegio? ¿Cuáles no les gusta?
 - ¿Cuál es su sueño o propósito en la vida?
 - ¿Qué actividad o hobbies realiza a parte de estudiar?
 - Entre otras.
 - Al finalizar el escrito, estas hojas serán entregadas al docente orientador y este empezará a leer estos escritos de forma aleatoria sin revelar el nombre del autor; los demás estudiantes de forma voluntaria

	COMUNICATE, ANALIZA Y REACCIONA	Módulo 1
		GUÍA N°1
	Apertura	Tiempo: 1h

levantando la mano tendrán que adivinar quien cree que es el dueño de esa hoja, se elegirá solo un estudiante por hoja por cuestiones de tiempo y organización hasta ser leídos todos los escritos.

- El propósito de esta reflexión inicial es conocer los estudiantes, que entre ellos mismo se conozcan y que ellos conozcan a el docente orientador; abrir el espacio para admirar la diferencia y la diversidad que se puede encontrar dentro de un grupo. Este ejercicio tiene sus bases en lo propuesto por Jordi, (2022).

Cuatro actividades muy buenas para hacer en clase. Link:
<https://www.youtube.com/watch?v=QSHqOFLJ7b8&t=200s>

Momento 3 Aprendiendo y reconociendo

- Conceptualización:
 - **Factores de riesgos psicosociales:** “la perspectiva de riesgo psicosocial es un enfoque que permite analizar en su complejidad, las características individuales, microsociales y macrosociales que contribuyen a generar fenómenos como el abuso de drogas, la delincuencia, así como, el fracaso y el abandono escolar, entre otros. Variables que aumenten la probabilidad de afectar negativamente el desarrollo de las personas” (Deza, 2015).
 - **Factores de riesgos psicosociales individuales:** “Los factores de riesgo individuales se refieren a rasgos personales que pueden generar dificultades en la relación con el entorno, como por ejemplo una baja capacidad de resolución de conflictos, actitudes y valores favorables hacia conductas de riesgo, trastornos de aprendizaje, entre otros.” (Deza, 2015).
 - **Factores de riesgos psicosociales familiares:** Las características familiares, como, por ejemplo, la baja cohesión familiar, padres con enfermedad mental, presencia de estilos parentales coercitivos, ambivalentes o permisivos, entre otros, han sido considerados como factores de riesgo asociados a diversas problemáticas. También se ha vinculado la pobreza familiar como un estresor que tiene un importante impacto sobre el desarrollo de niños y jóvenes. (Deza, 2015).

	COMUNICATE, ANALIZA Y REACCIONA	Módulo 1
		GUÍA N°1
	Apertura	Tiempo: 1h

- **Factores de riesgos psicosociales escolares:** “La escuela también es una de las instituciones más relevantes en el desarrollo de niños y jóvenes, en la que estos pasan gran parte de su tiempo. Por ejemplo, el que profesores den un bajo apoyo, el sentimiento de alienación, o tener compañeros violentos, pueden tener efectos importantes sobre los estudiantes.” (Deza, S. 2015)

Momento 4: Construyamos entre todos

- **Actividad 1**
 - Se rotará una bolsita entre los estudiantes con papelitos, la cual tendrá dentro papelitos en blanco y papelitos con los nombres de temáticas de las guías que se abarcarán a lo largo de la propuesta de intervención; al estudiante que le salga el nombre de una temática tendrá que intentar explicar que entiende por esta y a la par, el docente orientador complementará o corregirá su definición.
- **Actividad 2**
 - Al terminar esta actividad anterior, se expondrá el cronograma y las fechas planteadas para cada guía los cuales siempre deben estar abiertos a sugerencias y modificaciones por parte de los participantes.
- **Actividad 3**
 - Para dar cierre a la actividad y continuar conociendo a los estudiantes y ellos al docente orientador, se jugará ¿adivina quién soy?; se pondrá a prueba el nivel actoral de los estudiantes, los cuales tendrán que pasar al frente del salón e imitar de forma respetuosa y tolerante a uno de sus compañeros (sin repetir), en tal caso que no se logre adivinar al estudiante, se permitirá 2 pistas; esta actividad se realiza con el interés de ver como se perciben unos a otros los estudiantes y terminar la guía con un momento agradable.

Momento 5: Lo que aprendimos y desaprendimos

	COMUNICATE, ANALIZA Y REACCIONA	Módulo 1
		GUÍA N°1
	Apertura	Tiempo: 1h

- **Reflexión Final:** Uno de los puntos más esencial dentro de la guía será la reflexión final, aquí se abordará la temática vista durante la guía, los puntos positivos que resaltaron dentro de la implementación de esta y los puntos para construir y en forma de cierre, se incita a la reflexión desde los participantes por medio de una lluvia de ideas, comentarios y aportes en donde se abra el espacio para sus perspectivas frente a la temática desarrollada.

Bibliografía:

Deza, Sabina (2015) “Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador.”